**Освітній проект «Весна вітає мам»**

*Пропонуємо як варіант проживання теми «Подих весни» — освітній проект «Весна вітає мам». План-сітка проекту містить розробки інтегрованих занять та орієнтовне планування різних видів діяльності протягом дня. Змістовно наповнити тематичні напрями освітнього проекту дасть змогу надана інтелектуальна карта. Тож визначте пріоритетні освітні завдання на щодень та реалізуйте проект упродовж тижня із дітьми старшого дошкільного віку.*

Одним із найяскравіших весняних свят для дітей дошкільного віку є 8 Бе­резня — свято мам. Адже мама — це найрідніша й найдорожча людина для кожної дитини. Вдале використання та­кої мотивації, як підготовка до відзна­чання цього свята, може надати **пози­тивного емоційного забарвлення** будь-якій діяльності дошкільників. До­речно, щоб перший тематичний день проекту збігався з першим днем вес­ни1. «День весняної радості» поклика­ний створити в дітей радісний настрій, який слід підтримувати протягом усьо­го періоду реалізації проекту. Логічним завершенням проекту «Весна вітає мам» є ігрова розважальна програма й вітан­ня мам зі святом.

*Додаток*

***Цьогоріч реалізацію проекту можна розпочати 3 березня.***

**План-сітка проекту «Весна вітає мам» для дітей старшого дошкільного віку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчально-розвивальна діяльність** | **Пізнавальна, комунікативна діяльність** | **Ігрова та художньо- продуктивна діяльність** |
| **День весняної радості** | | |
| **Інтегроване заняття «Весняні радощі»**  *(із пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань — ІМЗ)*   * **Полілог** «Весна — радісна пора»: Для кого радісна? *(Для птахів, тварин, людей.)* Чому? *(Відбуваються зміни у природі: день прибуває, сонечко світить, тане сніг, стає тепліше.)* * **Лексико-граматична вправа** «Доповни речення»: Сонечко взимку було сумним, холодним, а навесні стає ... *(теплим, лагідним, веселим).* Птахи, які взимку були в теплих краях,... *(навесні)* повертаються додому. Птахи навесні дуже заклопотані: шукають місце для житла, будують свої гніздечка ... *(із трави, пір’я, землі, соломи, хутра, мотузок),* але при цьому весело ... *(цвірінькають, співають пісні).* * **Розглядання ілюстрацій**. Висновки: радіє природа, радіють люди.   • **Психологічні вправи:** «Пробудження» (дерева, їжачка, бджілки); «Відчуваємо пахощі» (землі, перших квітів, бруньок); «Слухаємо звуки весни» (крапання з бурульок, спів птахів, дзюрчання струмка тощо)  • **Бесіда** «Чи всі радіють навесні?»  • **Читання казки** Михайла Пляцковського «Бурульки»: Кому ще навесні сумно?  • **Читання вірша** Лідії Компанієць «Бурулька»\*: Від якої думки бурулька стала радісною?  • **Малювання** «сумних» та «радісних» бурульок  • **Хоровод** «Весняна закличка» | * **Спостереження в природі:** пізнавальний пошук «Шукаємо весну», досліди зі снігом та льодом * **Розглядання картин та ілюстрацій** на весняну тематику, лексико-граматичні вправи за їхнім змістом * **Перегляд відео- презентацій** на тему приходу весни. * **Віртуальні діалоги:**   бурульки та сонечка, перших квітів, струмочка та горобчика, горобчика та бурульки тощо  **Читання віршів, вивчення веснянок** | * **Складання казок:**   «Про що розповів весняний струмок?», «Спогади Сніговика»   * **Творча вправа** «Художнє та словесне ілюстрування»   сонячні промінці вітаються, підсніжники прокидаються тощо)   * **Створення галереї весняних пейзажів** (добирання репродукцій картин, фотографій, виготовлення малюнків у техніці «по-мокрому» тощо).   **Створення основи для інтелектуальної карти «Весна»**, визначення тематичних напрямів |

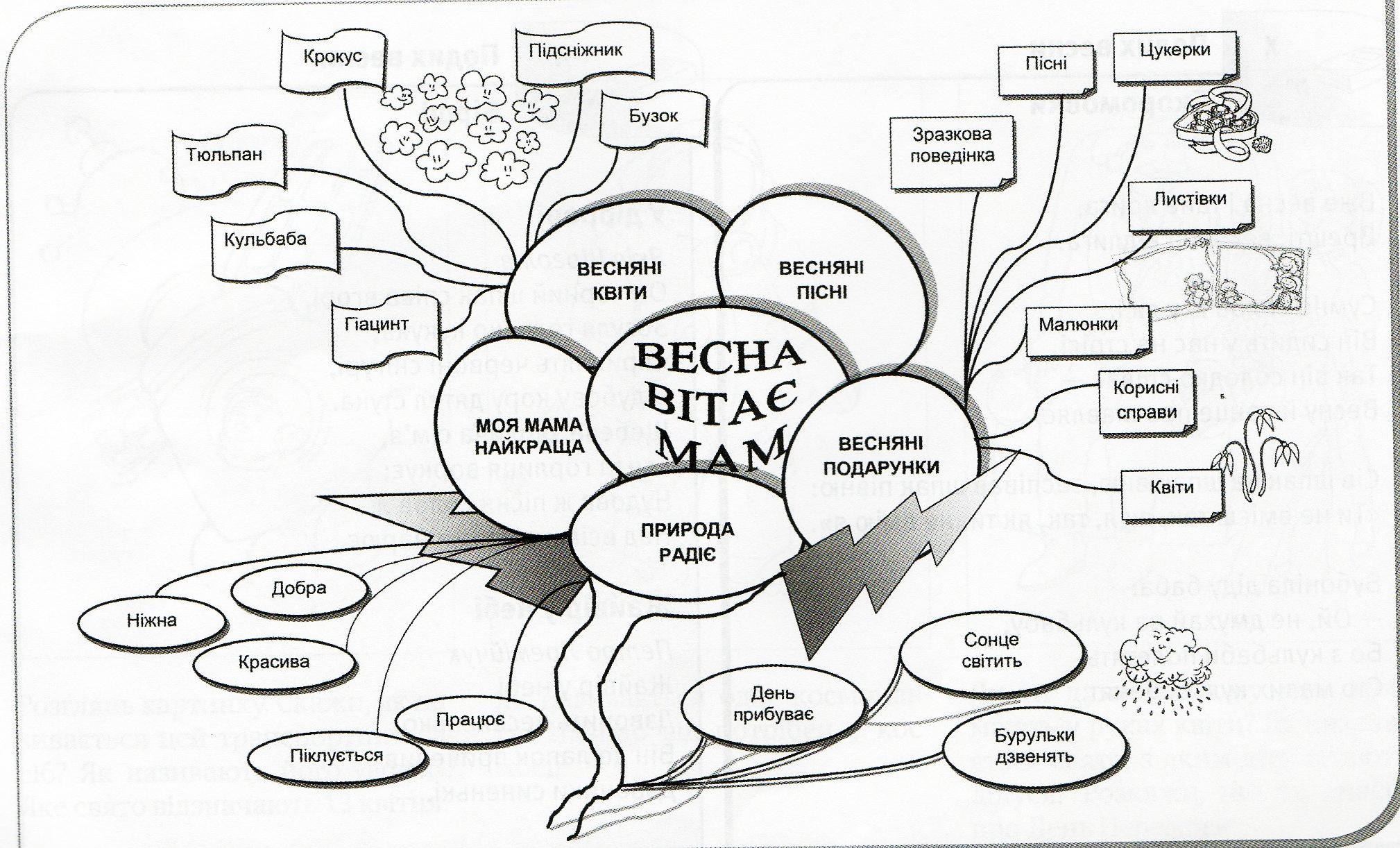
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Навчально-розвивальна діяльність** | **Пізнавальна, комунікативна діяльність** | | **Ігрова та художньо- продуктивна діяльність** |
| **День весняних квітів** | | | |
| **Інтегроване заняття** «Весна квітуча»  *(із пріоритетом мовленнєво-пізнавальних завдань — МПЗ)*   * **Пізнавальний діалог** «Коли розквітають квіти?» (порівняння квітів, які ростуть у квітнику і в лісі) * **Розглядання ілюстрацій:** Які квіти розквітають першими? Про що ще навесні можна сказати «перші»? *(Струмки, пташині пісні, бруньки, листочки тощо.)* Які квіти вже з’явилися в нас у квітнику? Чи помічали ви квіти ще десь у місті? * **Робота з інтелектуальною картою «Весна»:** наповнення тематичного напряму «Весняні квіти» * **Лексичні вправи:** друкування назв квітів, елементи звукового аналізу (назви перший, останній звук; визнач кількість звуків, складів у слові) * **Рухлива гра** «Квітник» * **Полілог** «Що означає «любити квіти»?»:   Як слід вирощувати квіти, доглядати за ними? Які квіти потребують особливого догляду? Квіти як подарунок. Хто у вашій сім’ї найбільше любить квіти?   * Проблемна ситуація «Зберігаємо красу!»: як подарувати квіти, не зриваючи їх на клумбі або в лісі? * **Творча вправа** «Букет квітів»   (малюнок у нетрадиційній техніці)   * **Розглядання репродукцій картин** | * **Читання віршів, прозових мініатюр** * **Дидактичні ігри**   з опорою  на ілюстративний  матеріал   * **Мовленнєва вправа**   «Малюємо словом весну» на основі літературних творів   * **Спостереження** на території дитячого садка: милування першими квітами, розглядання бруньок, пошук весняних пахощів, кольорів * **Завдання** з опорою на предметні картинки із зображенням квітів на серіацію, класифікацію, порівняння, лічбу | • **Колаж** «Букет весняних квітів»  • **Малювання пластиліном** «Підсніжник»  • **Психогімнастичні етюди** з музичним супроводом:  «Я — квітка», «Танок квітів», «Я — сонце»,  «Я — дощ»  • **Створення галереї весняних квітів:** фоторепродукції, натюрморти, кімнатні квіти  • **Висівання насіння квітів** у куточку природи у групі | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчально-розвивальна діяльність** | **Пізнавальна, комунікативна діяльність** | **Ігрова та художньо- продуктивна діяльність** |
| **День весняних пісень** | | |
| **Інтегроване заняття** «Весняна пісня»  (із пріоритетом мовленнєво-художніх завдань — МХЗ)  • **Пізнавальний пошук** «Весняна пісня»: Де її можна почути? (У природі — пташина пісня, пісня струмка тощо.)  • **Читання вірша** Якова Щоголева  «У діброві»\*  • **Мовленнєві вправи:** «Голоси птахів»:слухання аудіо запис пташиних голосів та їх характеристика (Дзвенить, тьохкає, щебече, свистить тощо.); «Пісня весняного дощу»: слухання аудіозапису дощу. Як можна описати весняний дощ? (Грайливий, жвавий, гомінкий.)  • **Читання вірша**, записаного на великому  аркуші паперу:  Дощик на зеленій траві,  Дощик на дереві,  Дощик на даху,  Але не на мені.  • **Схематичне зображення вірша:**  малювання дощових крапель над травою,  деревом, дахом будинку, людиною  під парасолькою  • **Читання вірша за схемою**  • **Проблемна ситуація**: як залишитися сухим під час дощу? (Сховатися під парасолькою, дахом, деревом; надягти плащ тощо.)  • **Бесіда** «Особливі весняні пісні — веснянки»:  Що це за пісні?  • **Розглядання ілюстрацій** із зображенням весняних ігор  • **Слухання аудіозапису** веснянок. Пригадати пісню про маму.  • **Полілог:** Чому пісню про маму згадуємо саме навесні? Чи можемо ми назвати таку пісню весняною? | **• Дослід** «Ефект  веселки»\*  **• Дидактичні ігри та вправи:** «Яке слово загубилося»; «Загублений звук» (із пісень на веснянутематику)  **• Експеримент**  «Всмоктування води»: піпеткою або шприцом  крапаємо на різні предмети (шкарпетки, губку, ложку, камінь, рукавичку, черевики  тощо)  **• Розглядання ілюстрацій**  із зображенням птахів  **• Слухання аудіозаписів**  пташиного співу | • **Вправа** «Пісня як вітання»: повторення пісень про маму і для мами   * **Малювання** «Весняний дощ» (ватною паличкою,   ниткою тощо)  **• Весняні народні ігри**  **• Рухливі ігри:**  «Сонечко і дощик»;  ігри на «пташину»  тематику  **• Бесіда за віршем**  Петра Яремійчука  «Жайвір у небі»\*: Як поет розповів про жайворову  пісеньку? Як ще можна сказати про пісню  жайворонка?  **• Ілюстрування вірша** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчально-розвивальна діяльність** | **Пізнавальна, комунікативна діяльність** | **Ігрова та художньо- продуктивна діяльність** |
| **Моя мама — найкраща** | | |
| **Інтегроване заняття на тему «Весна й мама»** *(із пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих**та логіко-математичних завдань — ІМЗ, ЛМЗ)*  • **Бесіда** «Чому мами люблять весну?»  • **Асоціації:** мама і весна  • **Розповідь вихователя** про весняні зміни (настрій, одяг, зміни у природі, весняні турботи)  • **Бесіда** «Весна в душі — що це означає?»  • **Читання оповідання** Наталії Малетич  «Моя мама — найкраща»  • **Лексико-граматичні вправи**  • **Робота з асоціативною картою**  **до оповідання** (діалоги)  • **Завдання з опорою на предметні картинки** «У кожного своя мама»: встановлення відповідностей, логічних взаємозв’язків  • **Лексико-граматична вправа** «Мами та дітки»: у троянди — маленьке троянденятко, у кульбаби — жовте кульбабенятко, у хмари — пухнасте хмаренятко. Кожна мама найбільше у світі любить свою дитинку. А як можна висловити свою любов до мами? | • **Діалоги, інтерв’ю**  «Моя мама — найкраща»  • **Обговорення:** якого кольору очі у твоєї мами?  • **Робота з асоціативною**  **картою** «Весна й мама»  • **Інтерв’ю з мамами**  • **Дидактичні ігри:** «Де чия мама?»; «Кому який подарунок?» | • **Робота над інтелектуальною картою «Весна»:**  друкування слів, ілюстрування, обговорення  • **Створення фотоколажу**  «Наші мами» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчально-розвивальна діяльність** | **Пізнавальна, комунікативна діяльність** | **Ігрова та художньо- продуктивна діяльність** |
| **День весняних подарунків** | | |
| **Інтегроване заняття «Подарунки»**  *(із пріоритетом логіко-математичних завдань* — *ЛМЗ)*   * **Полілог** «Подарунки видимі й невидимі»: які важливіші? * **Робота з інтелектуальною картою** «Весна» (тематичний напрям «Весняні подарунки»): * Що ми можемо подарувати щодня? * Що приносить мамі найбільшу радість? * Який подарунок зробимо мамі? Чи можна обійтися без подарунків? * **Логіко-математичні завдання** (класифікація, узагальнення, серіація подарунків, посуду, одягу, іграшок, квітів тощо) * **Математичний диктант** «Створення візерунка з геометричних фігур»: рушничок, серветка тощо * **Виготовлення листівок, малюнків, колажів** тощо (індивідуальна та групова робота) | * **Пошук «подарунків»,**   захованих у груповій кімнаті, за планом кімнати   * **Логічні вправи** на тему подарунків (вилучення, кодування, символізація з огляду на властивості) * **Індивідуальна робота з інтелектуальною картою** | * **Створення вітальної газети** (дитячі малюнки та вислови- вітання) * **Ігрова розважальна програма** для дітей та батьків (завершення проекту) |

**Змістове наповнення освітнього проекту «Весна вітає мам»**

****