

**Планування освітньої роботи на основі словацької народної казки «У Сонечка в гостях»**

**Картотека / *літературний проект «У Сонечка в гостях»***

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\WINDOWS\Temp\FineReader11\media\image4.jpeg**  **Дидактична гра**  **«Складання маршруту»**  (за словацькою народною казкою  «У Сонечка в гостях»)  **Мета:**   * вправляти у вмінні встановлювати логічні зв’язки і послідовність дій, планувати свої дії, пояснювати наміри; * розвивати вміння домовлятися.   Попередньо під час групового полілогу слід об­говорити з дітьми слово «маршрут» (що озна­чає, для кого і для чого необхідний, яким має бути). Відтак вихователь об’єднує дітей у під­групи по троє-четверо й кожній підгрупі роздає аркуш з довільно розміщеними предметними картинками (ялинка, пеньок, струмок, кущик, поле з морквою, яблуня з яблуками). | **C:\WINDOWS\Temp\FineReader11\media\image4.jpeg**  Вихователь: «Щоб слідом за персонажами каз­ки «У Сонечка в гостях» ми могли піднятися на високу гору й підійти ближче до сонечка, необ­хідно скласти маршрут руху. Для цього нам із вами треба домовитися про напрям руху та зо­бразити його за допомогою стрілок. Маршрут не повинен перериватися».  Важливо, щоб діти вміти пояснити, від яко­го до якого об’єкта слід рухатися, чому саме в такій послідовності, які важливі для подорожі дії можна вчинити в кожному місці маршруту. Після розв’язання завдання кожна підгрупа має пояснити решті дітей свій варіант маршруту. |
| C:\WINDOWS\Temp\FineReader11\media\image7.jpeg  **Гра-стратегія «Подорожуємо»**  (за словацькою народною казкою «У Сонечка в гостях»)  **Мета:**   * створювати умови для подолання бар’єрів під час спілкування; вправляти в умінні доводити свою думку; збагачувати активну лексику.   Вихователь ставить дітей кружка і пропонує уяви­ти, що вони вирушають у подорож, як персонажі казки «У Сонечка в гостях». Діти мають обговори­ти, що необхідно взяти в дорогу, враховуючи всі можливі несподіванки й труднощі. На наступних етапах гри можна створювати ситуації обгово­рення та прийняття рішень в умовах обмежених можливостей: щось важливе загубили, втрати­ли, якісь обставини унеможливлюють реалізацію плану, і його треба змінити тощо. Залишаючись поза «колом обговорення», педагог постійно сти­мулює дітей до командного обговорення. | C:\WINDOWS\Temp\FineReader11\media\image6.jpeg  **Мовленнєва вправа «Складання ігрового поля для діалогів»**  (за словацькою народною казкою  «У Сонечка в гостях»)  **Мета:**   * навчати знаходити нестандартні рішення для створення ігрового поля; вправляти в розі­груванні ігрових діалогів.   Вихователь пропонує дітям пригадати персонажів казки «У Сонечка в гостях» і побудува­ти будиночки для кожного з них. Чим для цього можна скористатися? (Ігрове поле можна вла­штувати на столі або в просторій коробці, ви­користовуючи такі речі й матеріали, що можуть виконувати функції замінників, дрібні іграшки тощо.) Діти беруть кожен по іграшковому пер­сонажу й грають у казку. Вихователю доцільно від початку гри включатися в діалоги між дітьми-персонажами, спонукати їх імпровізувати, дода­ючи певні деталі в репліки своїх персонажів. |







**У Сонечка в гостях**

***Словацька народна казка***

Одного разу небо затули­ла велика Хмара. Три дні сонце не виходило. Засумували Курчата без сонячного світла.

* Куди це Сонечко поділо­ся? — кажуть. — Треба хутчіш його на небо повернути.
* Де ж ви його знайдете? — заквоктала Квочка. — Хіба знає­те, де воно живе?
* Ми не знаємо, а кого зу­стрінемо, того спитаємо, — від­повіли Курчата.

Зібрала їх Квочка в дорогу. Дала мішечок і торбинку. У мі­шечку — зернятка, у торбинці — мачинки.

Вирушили Курчата. Ішли- ішли, аж дивляться — на горо­ді, за головкою капусти, сидить

Равлик, великий, рогатий, а на спині в нього хатинка стоїть.

Зупинилися Курчата й пи­тають:

* Равлику, Равлику, чи не знаєш, де Сонечко живе?
* Не знаю. Он на тину Со­рока сидить, може, вона знає.

А Сорока не стала чекати, поки до неї підійдуть Курчата. Підлетіла до них, заторохтіла, затріскотіла:

* Курчата, куди ви йдете, куди? Куди ви, Курчата, ідете, куди?
* Та Сонечко сховалося. — відповідають їй Курчата. - Три дні його на небі не було. Ідемо його шукати.
* І я піду з вами! І я піду з вами! І я піду з вами!
* А ти знаєш, де Сонечко живе?
* Я не знаю, а Заєць, може,! знає. Він по сусідству, за межею. | живе! — затріскотіла Сорока.

Побачив Заєць, що до нього гості йдуть, поправив шапку, витер вуса й ширше ворота відчинив.

* Зайцю, Зайцю, — запи­щали Курчата, заторохтіла Со-1 рока. - Ти не знаєш, де Сонечко І живе? Ми його шукаємо.
* Я не знаю, а от моя сусідка Качка, напевно, знає. Вона біля струмка, в очереті, живе.
* Повів Заєць усіх до струм­ка. А побіля струмка качиний ! будиночок стоїть, і човник по­руч прив’язаний. Гей, сусідко, ти вдома чи ні? — вигукнув Заєць.
* Удома, удома! — закря­кала Качка. — Усе ніяк не можу просохнути — Сонця три дні немає.
* А ми якраз Сонечко йде­мо шукати! — закричали їй у відповідь Курчата, Сорока й Заєць. — Чи не знаєш, де воно живе?
* Я не знаю, а от за струм­ком, під дупластим буком, їжак живе. Він знає.

Переправилися вони на човнику через струмок і пішли їжака шукати. А їжак сидів під буком і дрімав.

* їжачку, їжачку, — хором закричали Курчата, Сорока, За­єць і Качка. — Ти не знаєш, де Сонечко живе? Три дні його на небі немає. Чи, бува, не захво­ріло?

Подумав їжак і каже:

* Як не знати? Знаю, де Со­нечко живе. За буком — велика гора. На горі — велика Хмара. Над Хмарою — сріблястий Мі­сяць, а там і до Сонця рукою по­дати!

Узяв їжак палицю, насунув шапку й рушив попереду всіх дорогу показувати. От і при­йшли вони на верхів’я високої гори. А там Хмара за верхови­ну вчепилася і лежить-вилежується. Залізли на Хмару Курча­та, Сорока, Заєць, Качка та їжак, усілися зручніше — і полетіла Хмара прямісінько до Місяця в гості. А Місяць побачив їх і хутчіш засвітив свій срібляс­тий ріжок.

* Місяцю, Місяцю, — за­кричали йому Курчата, Сорока, Заєць, Качка та їжак. — Покажи нам, де Сонечко живе! Три дні його не було на небі, засумува­ли ми без нього.

Привів їх Місяць прямо до воріт будинку, де живе Сонце. Темно в будинку, світла немає. Заспало, мабуть, Сонечко і про­кидатися не хоче.

Раптом Сорока затріскоті­ла, Курчата запищали, Качка за­крякала, Заєць вухами заляскотів, а їжак палицею застукав:

* Сонечку-віконечку, ви­глянь, засвіти!
* Хто тут під віконцем кри­чить? — запитало Сонечко. — Хто мені спати не дає?
* Це ми — Курчата, та Со­рока, та Заєць, та Качка, та їжак. Прийшли тебе будити — ранок настав.
* Ох, ох! - застогнало Со­нечко. — Та як мені на небо ви­глянути? Три дні мене хмари хо­вали, три дні собою заступали. Я тепер і заблищати не зможу...

Почув це Заєць — схо­пив відро і нумо воду носи­ти. Почула це Качка — і нумо Сонце водою вмивати, а Со­рока — рушником витирати, їжак - колючою щетинкою на­чищати, а курчата почали із Со­нечка порошинки здувати.

Виглянуло на небо Сонце, чисте, ясне та золоте. І всюди стало світло й тепло. Вирішила погрітися на сонечку й Квочка. Вийшла і квокче, Курчат до себе кличе. А Курчата тут як тут. По двору бігають, зернята шукають, на сонечку гріються. Хто не ві­рить, хай погляне, бігають по двору Курчата чи ні?