план-схема та плани-конспекти занять \ **картотека**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сім’я****Інтегроване заняття****«Сім’я і домівка»****Мета:*** формувати уявлення про сім’ю як спільноту найрідніших людей, усвідомлення дитиною себе як члена родини;
* розвивати уяву, мислення шляхом зіставлен­ня понять «сім’я» і «домівка»; сприяти усві­домленню правил співжиття в сім’ї.

**Створення родовідних дерев сімей дітей.** Розмісти­ти разом із дітьми їхні сімейні фото на зобра­женні дерева (мольберт).**Дидактична вправа «Яка моя сім’я?».** («Моя сім’я — це мама, тато, я...», «Моя сім’я весела, щаслива, дружна...».)**Асоціації: сім’я і домівка.** Домівка — це місце проживання сім’ї.**Полілог «Домівка».** Підвести до розуміння, що в кожного свій дім, він може бути різним — буди- нок, квартира, кімната в гуртожитку тощо. Важливо: дім — це затишок, захист, тепло, любов; це місце, де сім’я збира­ється разом, відпочиває та підтримує чистоту. | **Розглядання сюжетних картин** із зображен­ням ситуацій із життя сім’ї. Розмова про сімейні стосунки, допомогу, турботу, працю, обов’язки в сім’ї тощо. Найголовніше — сім’я тримається любов’ю і створюється з любові. **Фізкультхвилинка:**У мене тато ось такий: високий, сильний, молодий! Мама в мене ось така: гарна, добра та весела!А я, хоч і маленька, та до всього спритненька: Стрибаю, бігаю, кручуся,Бавлюся, і присідаю, і відпочиваю!**Інтерактивна гра «Незвичайні домівки»\*. Читання оповідання** Валентини Осєєвої «Печиво». **Обговорення оповідання:** Чи панує в цій сім’ї любов? Чия любов справжня? *(Бабусина, мами­на.)* А хлопчиків?Малювання «Мій дім». |
| **Сім’я****Інтегроване заняття****«Казкові сімейки»****Мета:*** навчати аналізувати зміст казки з погляду життєвих ситуацій у сім’ї — стосунки, взає­модопомога, обов’язки; безпека, слухня­ність; формувати уявлення про різні системи та підсистеми (ліс, тварини, рослини тощо) на основі класифікації понять;
* розвивати діалогічне мовлення, мислення, навички орієнтування у просторі.

**Інтерактивна гра «Казкові сімейки»\*.****Полілог «Ліс».** Чи можна ліс назвати домом? Для кого? Які сім’ї живуть у лісі?**Завдання на класифікацію «Лісові сімейки»** (тва­рини, комахи, дерева, гриби тощо). Висновок: ліс — це великий дім, у якому живе багато різних сімей і всі взаємопов’язані між собою.**Робота з інтелектуальною** картою «Казкові сі­мейки» (тематичний напрям «Котик і Півник»):Які тварини живуть у лісі? *(Дикі,)Ч* А чи можуть жити в лісі котик і півник? Чому? А в казці? | **Сім’я****Обговорення «Життя в домі»:** Як жили Котик із Півником? (У злагоді, дружбі, допомагали один одному, мали спільні справи, у кожного були свої обов’язки.)**Проблемна ситуація «Допомагаємо Півнику приготувати обід»**: складаємо меню, пишемо рецепт, визначаємо кількість потрібних продуктів.**Математичний диктант «Малюємо кімнату»**\*. **Полілог «Правила безпеки»:** Навіщо слухняність? До чого призводять порушення правил — не відчиняти дверей? (До небезпеки!) Чого слід остерігатися? (Хитрощів, обману.) Якими можуть бути наслідки? *(Аналізування ситуацій: «якби Півник не виглянув у віконце, то…», «якби Півник послухав Котика, то...»).* Що врятувало Півника? (*Закон дружби та взаємопорятунку: не можна лишати товариша в біді*!)**Малювання «Мій улюблений казковий персонаж».** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сім’я****Інтегроване заняття****«Різні сімейки»****Мета:*** систематизувати уявлення про довкілля шля­хом ознайомлення з різними «сімейками»;
* навчати групувати множини, класифікувати та узагальнювати;
* закріплювати знання про геометричні фігу­ри, вправляти у кількісній та порядковій ліч­бі, порівнянні множин;
* розвивати пізнавальну активність, уяву.

**Вправа на включення.** Вихователь пропонує ді­тям ознайомитися з різними незвичайними «сі­мейками», а відтак відшукати в групі такі «сі­мейки»: олівці в коробці, іграшки в куточку, овочі в кошику, кубики в коробці, посуд, кімнат­ні рослини тощо. Висновок: у «сімейки» можна об’єднати схожі між собою предмети, ті, які «то­варишують» одне з одним.**Робота з інтелектуальною картою «Різні сімейки»:** розглядання, обговорення. | **Сім’я****Лексична вправа.** Діти мають закінчити речення: тополя, дуб, верба — це «с (дерев); айстра, конвалія, жоржина — це «сімейка»... (квітів); стілець, шафа, ліжко — це «сімейка»... (меблів) тощо.**Інтерактивна гра «Броунівський рух»**\*. **Порівняння множин за кількістю** (робота з демонстраційним матеріалом). Яка сімейка більша? На скільки? (Дерев на 2 більше, ніж квітів тощо.) **Вправи із «сімейками» геометричних фігур, цифр, літер:** «Хто зайвий у цій «сімейці»?» (узагальнювальні поняття); «Літери переплуталися»; «Розмісти цифри по порядку».**Розв’язання завдань на індивідуальних картках:** домалювати овочі, фрукти, квіти, геометричні фігури тощо, зібрати сімейки докупи (кількісна лічба, склад числа).**Висновок:** нас оточує дуже багато різних «сімейок».  |
| **Сім’я****Інтегроване заняття****«Пташині та звірині сімейки»**Мета:■ формувати уявлення про те, що в природі існують «сімейки», які живуть за правилами сімейного життя;■ розвивати допитливість, мислення, мовлення.**Вправа на включення.** Вихователь пропонує дітям розглянути іграшкову залізницю. У кожному вагончику розміщене сімейне фото когось із дітей групи. Хто сидить у вагончиках? Куди вирушили пасажири? Скільки пасажирів у жовтому вагончику? Чия сім’я в першому (третьому, червоному) вагоні?Вихователь: «Погляньте, яка незвичайна «сімейка» їде в останньому вагоні» (пташина сім’я). Вихователь розповідає, що сьогодні вони з дітьми ознайомляться з пташиними та звіриними сімейками — сімейками зі світу тварин. | **Розглядання ілюстрацій, слайдів** із життя тварин: пташина сім’я, з кошенятами, коза з козенятами, вовча зграя, ведмедиця з ведмежатами тощо. Коментар вихо­вателя.**Лексико-граматичні вправи: «Сімейки» тва­рин»** — тварини живуть групами/родинами; ма­ють спільне місце проживання; народжують, ви­годовують, доглядають, навчають, відпускають своє потомство; **«Сімейка» птахів»** — розгля­дання картини «Пташине сімейство»: Скільки птахів сидить на дереві? Скільки водоплавних птахів? Діти мають викласти відповідну кількість паличок.**Вправа «Будиночок для птахів».** Діти викла­дають із лічильних паличок хатинку для птахів, а відтак рахують, скільки паличок використали. **Інтерактивна гра «Подорож залізницею»\*. Висновок:** у такій «сімейці» кожен особливий, не схожий на іншого, але разом вони — тварини, і це їхня велика сім’я. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сім’я****Інтегроване заняття****«Наша група — сім’я»****Мета:*** формувати уявлення про групу, дитячий са­док як спільноту, яку можемо назвати сім’єю; спонукати до пошуку характерних для сім’ї рис та правил, властивих і для групи дитячого садка;
* активізувати та розвивати зв’язне мовлення; ш розвивати асоціативне мислення, уяву; ви­ховувати дружні відносини в групі.

**Обговорення:** за що діти люблять дитячий са­док? Заповнення тематичного напряму інтелек­туальної карти.**Полілог «Наша група** *(назва групи).* Асоціації до назви групи, скажімо, «Веселка».**Розповідь вихователя.** Наш дитячий садок — це велика сім’я, у якій кожен має свої обов’язки і дбає про інших. У нашій великій сім’ї 7 (8, ю...) груп, кожна з яких — також сім’я. Ми проводимо разом багато часу, разом граємо­ся, спілкуємося, працюємо і займає­мося різними цікавими справами. Ми дружимо, допомагаємо одне одному, піклуємося одне про одного, чи не так? Отже, ми — сім’я, у якій ко­жен — неповторний, особливий і дуже важливий. | **Лексико-граматична вправа.** Складання поши­рених речень.**Вправа «Наші правила».** Вихователь: «Кожна сім’я має свої правила. Які наші правила?» Діти повторюють або складають правила групи, ви­користовуючи картки-символи та картки з напи­сами (радісний смайлик — гарний настрій, сер­це — турбота, руки — добрі справи; діти стоять кружка — дружба й порядок тощо). На основі цих правил групи — оформлення порад для молод­шої групи. Складання колективних розповідей. **Художньо-продуктивна діяльність «Портрет групи»** (наприклад, із вирізаних долоньок, яку кожна дитина прикрашає на свій смак, підпи­сує тощо). *Варіанти:* «Букет групи», «Дерево», «Портретна галерея». |