**Літературний проект /Троє поросят**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сім’я**  **Інтегроване заняття «Працьовитість та лінь»**  **Мета:**   * навчати робити самостійні логічні виснов­ки щодо дій персонажів літературних тво­рів; закріпити знання про поняття «працьо­витість», інструменти праці та їхнє практичне використання у житті людини; * розвивати мислення, навчати встановлювати причинно-наслідкові зв’язки; * сприяти усвідомленню значення словосполу­чення «зроблено на совість».   **Полілог «Працьовитість та лінь»:** оцінювання вчинків казкових персонажів. Кого з казкових персонажів можна назвати працьовитим? А ле­дачим? Що таке результат праці? Якими були ре­зультати праці кожного з казкових персонажів? Чому всі домівки в казці відрізнялися? | **Робота з коректурною**  **таблицею**  «Кому що потрібно для роботи»: назва інструмента, його призначення, чим ліпше будувати дім, чому.  **Аналізування прислів’я «Маленька праця кра­ща за велике безділля», «Добре роби — добре й буде!».**  **Читання вірша Анатолія Костецького «Як захо­чеш — буде все».**  **Динамічна пауза «Написати...».** Діти мають «на­писати» носом цифру три, першу літеру свого імені, геометричну фігуру, порося тощо.  **Роздум «Ретельно — це як?»:** Чи може дитина якісно виконати роботу з першої спроби? Що для цього потрібно?  **Малювання «Парканчик для домівок».** Ретельне промальовування паркану по клітинках. Моти­вація: кожну справу слід доводити до кінця, щоб виробити в себе добру звичку — завжди завершу­вати розпочату роботу. |
| **Сім’я**  **Інтегроване заняття**  **«Сім’я тварин»**  **Мета:**   * закріплювати знання про характерні ознаки тварин, вправляти в умінні складати описові й порівняльні розповіді; * формувати уявлення про поняття «брат­ство», «єдність», «взаємодопомога»; * розвивати зорову пам’ять, слухову увагу, мо­нологічне зв’язне мовлення, дрібну мотори­ку рук.   **Комунікативна гра «Опис тварин».** Порівняль­ний опис свійських і диких поросят та вовка: їхній казковий та реальний вигляд, харчування та про­живання у природі та вдома, користь від них, хто за ними доглядає.  **Складання інтелектуальної карти** «Дикі та свій­ські тварини». | **Сім’я**  **Полілог**  **«Як виживають тварини»**  життєдіяльність свійських та диких тварин — харчування, житло, безпека. Хто міг би з’їсти вовка? Чому?  **Фізкультхвилинка «Наслідування».**  **Роздум «Чому житло для поросят має бути фор­тецею?».**  **Дидактична гра «У яких казках тварини до зими готувалися».**  **Математичний диктант:** малювання домівки для поросят по клітинках.  **Ліплення «Казкові персонажі».** Продовження ро­боти над виготовленням панорами до казки.  **Вправляння у виразності «Скажи, як...»:** діти вправляються у жестах, тембрі, силі та висоті го­лосу, наслідуванні казкових персонажів. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сім’я**  **Інтегроване заняття «Взаємодопомога»**  **Мета:**   * закріплювати знання про поняття «співпра­ця» в казці й реальному житті; * навчати аналізувати свої вчинки на прикладі аналізування вчинків казкових персонажів; * розвивати творчі здібності; * навчати правил поведінки під час театраль­ної вистави; виховувати повагу до праці ін­ших людей.   **Полілог «Що таке взаємодопомога?»** (у казці,  у групі, удома).  **Бесіда:**   * Поросята в казці — однакові? Доведіть це. *(Вони одного віку, зросту тощо.)* * Можливо, один із них старший. Чому ти так вважаєш? | ■ Чим відрізняється дорослий від  дитини?  ■ Хто такі брати?  ■ Чи може бути братерство без сім’ї?  ■ А сім’я без братерства?  ■ У чому сила братерства?  **Мовленнєва вправа «Взаємодопомога в сім’ї».**  **Підготовка до інсценізування казки**: виготов-лення атрибутів. Спонукати дітей до взаємодо-помоги.  **Інсценізування казки** (панорама, ляльковий театр, театр тіней). |
| **Сім’я**  **Інтегроване заняття**  **«Осінні клопоти»**  **Мета:**   * закріплювати знання про зміни, які відбува­ються у живій та неживій природі восени; * розвивати пам’ять, увагу, логічне мислення, зв’язне мовлення.   **Читання уривків із казки.**  **Полілог «Підготовка до зими»:** Як кожен казко­вий персонаж готувався до зими? Чим відрізня­ється їхня підготовка? Як готуються до зими інші тварини (дикі, свійські)?  **Мовленнєва вправа «Де заховалася осінь?».** Діти згадують осінні явища природи з казки. **Лексико-граматичні вправи: «Осінні слова»; «Чим відрізняється осінь від літа?»; «Склади ре­чення про осінь».**  Фізкультхвилинка «Листопад». | **Сім’я**  **Логіко-математичні вправи:** групу­вання предметів за однією - трьома ознаками: дерева, квіти, тварини, домівки.  **Складання коректурної таблиці** з картинок осін­ньої тематики, розв’язання завдань за коректур­ною таблицею.  **Дидактичні вправи: «Один - багато»; «Назви од­ним словом»; «Коли це буває».**  **Вправа «Що ти відчуваєш...»:** діти заплющують очі, розповідають, що вони бачать (колір лис­тя, тварин...), які звуки чують (спів птахів, шелест листя під ногами), відчувають на дотик (холод, во­логе повітря, кору дерев...).  **ПГВ «Я — маленький ...».**  **Художньо-продуктивна діяльність: малювання «Осінній ліс».** Вихователь пропонує виготови­ти панораму до казки, намалювати осінні дерева, кущі, похмуре небо; вирізати їх та наклеїти на тло. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сім’я**  **Інтегроване заняття «Дослідники. Рада вчених»**  **Мета:**   * розширювати знання про різновиди матеріа­лів, їхні властивості, практичне призначення в житті людини; про різновиди будинків; * розвивати конструктивне мислення, форму­вати граматично правильне мовлення; * виховувати інтерес до довкілля, повагу до висловлювань інших.   **Полілог «Не всі матеріали однаково надійні»:**  Із чого будують дім? Чи буває дім зі скла? Хто може в ньому жити?  **Мовленнєва вправа «Дім який».**  **Дослідно-експериментальна діяльність:** пере­вірка якості будівельних матеріалів (солома, гілки, каміння — горить/не горить; промокає/ | **Сім’я**  не промокає; руйнується/не руйну­ється, якщо подути). Виготовлення карток зі схематичним зображенням дослідів. *Висновки ради вчених:* Із чого ліпше будувати дім? Чому? У якій місцевості? У нашому регіоні?  **Фізкульхвилинка.**  **Перегляд презентацій, фотоальбомів** «Домівки бувають різні, але всі вони прекрасні».  **Складання інтелектуальної карти** «Будуємо дім: що спочатку, що потім».  **Художньо-продуктивна діяльність «Домівки по­росят»:** продовження конструювання панорами із соломи, гілок, дрібних деталей конструктора LEGO або цеглин із паперу (робота в парах).  Сюжетно-рольові ігри: «Сім’я»; «Побудуємо ха­лабуду». |

**Вірші Миколи Шутя з творчими ігровими завданнями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Теленок**  Шел по берегу теленок, Он совсем еще ребенок. Травку вкусную жует, Песню звонкую поет: «Муууу! Муууу!».  Принимайте телеграмму: «Я ищу коровку-маму!».  http://www.alfa-etalon.ru/uplimg/news/_jpg_8.jpg | **Утята**  Вот веселые ребята  — Ярко-желтые утята.  Хвостиками шевелят  И «кря-кря» с утра кричат,  Друг за дружкою бегут,  Вместе зернышки берут,  Вместе в озере ныряют,  Вместе дружно загорают.  http://mdou126kms.ucoz.ru/utenok.jpgИх зовут семьей не зря,  По-утиному — «кря-кря». |
| **Завдання:**   * Напишімо замість теляти телеграму його мамі. Про що вона? Напишіть хоча б слово «му» чи допоможіть теляті підписатися під телеграмою. * Придумаймо пісеньку для теляти на слова «Муууу! Муууу!» (імпровізація) | **Завдання:**   * Скажімо качине «кря-кря» з різною інтонацією, силою голосу, у різному темпі. * Нумо покрутимо «хвостиком», як каченята; поклюймо зернятка; позасмагаймо на килимку. * Придумаймо і відтворімо качині звуки-знаки: небезпеки, радості, підозри, втоми, засинання, бажання плавати |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сім’я**  **Інтегроване заняття**  **«Сусіди»**  **Мета:**   * закріпити поняття «близькі люди», навчати визначати сусідів у різних ситуаціях; * розвивати логічне мислення, діалогічне мов­лення, уяву; * виховувати інтерес до казок.   **Рухливі ігри: «Третій зайвий»; «Квач»** (орієнту­вання у просторі).  **Сюжетно-рольова гра «Сім’я»:** виклик лікаря для бабусі-сусідки.  **Логіко-математичні вправи: «Назви сусідів»; «Склад числа» (1-10); «Прямий - зворотній ра­хунок»; «Полічи далі».**  **Читання і переказування казки** «Котик і Півник» за допомогою моделювання.  **Проблемна ситуація «Цифри в казках».** | **Сім’я**  **Дидактична вправа «Казка на новий лад».** Вихователь пропонує дітям перебудувати відомі казки на новий лад, наприклад, змінити:   * кількість персонажів, предметів (четверо поросят, троє козенят, вісім гномів тощо); * послідовність появи персонажів у казках «Колобок», «Теремок», «Рукавичка», «Ріпка».   **Полілог «Стосунки»** (на основі схеми): стосунки в родині (любов і турбота), із сусідами (довіра, допомога, підтримка), знайомими (доброзичливість).  **Ручна праця «Будиночок для цифр»** (колективна робота). |
| **Сім’я**  **Інтегроване заняття**  **«Сімейне дозвілля»**  **Мета:**   * формувати уявлення про стосунки між членами родини, необхідність взаєморозуміння і взаємодопомоги в сім’ї; * вправляти у вживанні слів-назв членів родини у кличній формі; * розвивати комунікативні здібності.   **Полілог «Сім’я»:**   * Кого називають сім’єю? * Хто чим займається вдома? * Які обов’язки в кожного члена вашої сім’ї? * Яка родина міцніша і щасливіша: та, у якій кожен живе сам по собі, чи та, у якій усі допомагають одне одному й підтримують одне одного? Чому? * А чи допомагаєте ви своїм батькам, бабусі з дідусем, братикам та сестричкам? | **Сім’я**  **Сюжетно-рольова гра «Сім’я»:** родинне свято (організуй і запроси).  Вихователь називає обов’язки з організації свята, які необхідно виконати кому-небудь із членів родини та пропонує дітям запропонувати свою допомогу.  **Розглядання серп сюжетних картин «Моє і наше»** (за оповіданням Валентини Осєєвої «Печиво»)1. Бесіда та інтелектуальні завдання за змістом картин\*.  **Дидактичні вправи: «Хто де живе?», «Порівняй», «Знайди картинку та назви слово», «Продовж речення», «Вгадай за описом».**  **Мовленнєва вправа «Наш дім який?». Дидактичні ігри: «Наші помічники в домі», «Четвертий зайвий».**  **Конструювання** будинку для родини.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  1*Див.* навчально-методичний посібник А. Богуш, Н. Гавриш «Вчимося розповідати. Складання розповідей за серіями сюжетних картин на основі літературних творів». — *Прим. авт.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сім’я**  **Інтегроване заняття**  **«Хочу, можу, вмію»**  **Мета:**   * формувати уявлення про права та обов’язки членів родини; * навчати правильно називати прізвища, іме­на та по батькові членів своєї сім’ї; * розвивати навички монологічного мовлення і складання розповіді за зразком; * виховувати відповідальне ставлення до своїх обов’язків у родині.   **Розглядання картини «Сім’я увечері».**  **Мовленнєві вправи: «Турботи дорослих»; «Мама, тато, діти, дідусь, бабуся: інтереси кожного чле­на сім’ї»; «Закінчи речення»** (Я хочу/вмію/допоможу/принесу/заспіваю...).  **Опис членів сім’ї** по пам’яті. Вихователь пояс­нює дітям, як скласти опис: спершу потрібно | **Сім’я**  назвати себе (ім’я, прізвище), по­тім прізвища, імена та по батькові своїх батьків, стисло описати їхню зовнішність. Після цього слід розповісти про професії мами й тата, місце роботи кожного з них. Відтак згада­ти про інших дітей у родині (якщо вони є): яко­го вони віку, як їх звати, яку мають вдачу і чим займаються. Наприкінці розповіді слід описати ставлення до своєї родини. Діти по черзі склада­ють опис. За необхідності вихователь допомагає їм, нагадуючи послідовність або ставлячи навід­ні запитання.  **Розглядання та коментування фотографій чле­нів своєї сім’ї.** |
| **Сім’я**  **Інтегроване заняття**  **«Моя родина — мій оберіг»**  **Мета:**   * формувати уявлення про сім’ю, її склад; * розвивати логічне мислення; * вправляти в умінні будувати судження.   **Мовленнєва вправа «Ті, кого я знаю».**  **Розмова** про правила життя в родині. **Розглядання картини «У родині всі працюють». Гра «Аукціон»:** з’ясування змісту картини. Діти повинна вибрати й назвати об’єкт на картині, його складові.  **Вправа «Поєднання».** Діти пояснюють взаємо­зв’язок між об’єктами на картині, роблять ви­сновок, що все на картині взаємопов’язане. **Вправа «Зачаровані малюнки».** Діти мають опи­сати членів родини, предмети побуту тощо після розглядання їх силуетів. | **Сім’я**  **Гра «Входження в картину».** Дітям пропонують уявити, ніби вони «уві­йшли» в картину і відчути запахи, фактуру повер­хонь зображених об’єктів, їх смак, звуки тощо. Відтак складають розповідь про свої відчуття: «Я чую...», «Я вічуваю запах...», «Я відчуваю смак...», «Я відчуваю на дотик...».  **Вправи «Знайди предмет такого самого кольо­ру», «Із чого зроблено»:** порівняння об’єктів за кольором, матеріалом.  **Гра «Відгадай, хто я і що роблю».** Діти визначають специфічні ознаки об’єктів (дії, призначення, роз­мір, колір тощо) та складають про них описові за­гадки за допомогою слів-зв’язок «як», «але не». **Вивчення та обговорення прислів’я** «Моя роди­на — мій оберіг».  **Робота з коректурною таблицею** №2-2 «Люди».  **Малювання на відбитку власної долоньки «Разом ми родина».** |

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\WINDOWS\Temp\FineReader11\media\image2.jpegСім’я**  **Інтерактивні ігри**  **Мета:**   * навчати аналізувати, порівнювати; * розвивати логічне мислення.   **Незвичайні домівки.** Дітей об’єднують у групи. Вихователь роздає кожній групі ілюстрацію із зображенням різних будиночків — мурашника, вулика, барлога, дупла, будки тощо. У різних міс­цях групи розміщено ілюстрації «сімейок», які проживають у цих будиночках. Діти мають «по­селити» «сімейки» в їхні будиночки. Висновок: у кожної сім’ї — свій дім.  **Броунівський рух.** На столах викладені картин­ки із зображеннями різних «сімейок». Кожна ди­тина обирає собі картинку і шукає зображену там «свою сімейку» відповідно до узагальнювальних картинок-понять, розміщених у різних місцях гру­пи. Кожна «сімейка» представляє себе *(Ми* — *«сі­мейка» ... Зараз нас троє:... До нас можуть при­єднатися ...).* | **C:\WINDOWS\Temp\FineReader11\media\image2.jpeg**  **Мета:**   * навчати аналізувати, порівнювати; * розвивати логічне мислення.   **Казкові сімейки.** Дітей об’єднують у групи, кож­на з яких отримує картку з ілюстрацією до зна­йомої казки — «Рукавичка», «Теремок», «Котик і Півник», «Колобок», «Троє поросят», «Три вед­меді» тощо. У різних місцях групи розміщено ілю­страції казкових будиночків. Діти мають «посе­лити» казкових персонажів із ілюстрацій у їхні будиночки. У разі, якщо на один будиночок пре­тендують кілька «сімейок», кожна група обгрун­товує, чому там має поселитися саме її «сімейка». **Подорож залізницею.** У мандрівку потягом ви­рушають різні звірі. У кожен вагончик потрібно посадити окрему «сімейку». У різних місцях гру­пи розкладено картинки із зображенням тварин, які потрібно розмістити за певними ознаками (комахи, птахи, водоплавні, свійські, хижі тощо). |
| **Сім’я**  **Математичний диктант «Малюємо кімнату»**  **Мета:**   * вправляти у кількісній лічбі, орієнтуванні на аркуші паперу; * розвивати мислення.   Кожній дитині вихователь роздає аркуш папе­ру у клітинку. Діти малюють кімнату за такою ін­струкцією: «У правому верхньому куті аркуша розміщуємо прямокутну шафу; у лівому нижньо­му — чотири круглі стільчики; у лівому верхньо­му та правому нижньому — по одному ліжечку; посередині — круглий стіл; на столі — дві тарілки (справа і зліва), дві ложки, хлібниця». Інструкція щоразу змінюється. | **Сім’я**  **Дидактична вправа «Звукова мозаїка»**  **Мета:**   * вправляти у вмінні проводити звуковий ана­ліз слова.   *Варіант 1.* Вихователь роздає дітям жетони яскраво-червоного і помаранчевого кольорів. Перші позначають звук «о», другі — звук «а». Вихователь називає слова, що закінчуються зву­ками «о» і «а», а діти мають визначити і викласти на аркуші паперу останній звук цього слова же­тоном відповідного кольору.  *Варіант 2.* Вихователь роздає дітям жетони черво­ного і синього кольорів і квадратний аркуш карто­ну, поділений на дев’ять квадратів. Червоні жето­ни позначають голосні звуки, сині — приголосні. Вихователь пропонує дітям викласти візерунок. Він називає слова, а діти мають визначити перший звук у слові (голосний чи приголосний) і викласти на аркуші паперу жетон відповідного кольору. |

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\WINDOWS\Temp\FineReader11\media\image1.jpeg**  **Сім’я**  **Мовленнєва вправа**  **«Поміркуй і розкажи!»**  **Мета:**   * закріпити знання дітей про розподіл обов’яз­ків між членами родини.   Вихователь пропонується дітям подумати і закін­чити такі речення:   * *Кожна мама має ... (уміти куховарити, пі­клуватися про своїх дітей, бути доброю, читати діткам казки, проводити багато часу з дітьми).* * *Кожен тато має ... (бути сильним та муж­нім, уміти майструвати, ремонтувати техніку, дбати про свою родину).*   **я** *Дітям у родині слід ... (бути слухняними, до­помагати мамі й татові, любити своїх батьків, пишатися ними, не засмучувати їх).* | **C:\WINDOWS\Temp\FineReader11\media\image2.jpeg**  **Сім’я**  **Мовленнєва гра**  **«Я знаю п’ять...»**  **Мета:**   * активізувати у мовленні дітей слова, що по­значають родинні відношення.   Вихователь кидає м’яч комусь із дітей зі слова­ми: «Я знаю п’ять назв страв, які готує мама». Дитина повторює речення і називає п’ять страв, відбиваючи м’яч від підлоги, відтак повертає його вихователю.  Речення для вихователя: «Я знаю п’ять —   * назв меблів, які є у братовій кімнаті:... * назв посуду, який є на нашій кухні:... * назв інструментів, які є в мого тата:... * назв одягу мого дідуся:... * назв іграшок моєї сестрички:...   ввічливих слів, які говорить моя бабуся:... |
| **C:\WINDOWS\Temp\FineReader11\media\image1.jpegСім’я**  **Мовленнєва вправа:**  **«Моя родина»**  **Мета:**   * збагачувати уявлення про свою родину, на­вчати характеризувати членів сім’ї.   Вихователь просить дітей розповісти про свою родину, відповідаючи на запитання:   * Яка у вас сім’я? *(Велика/маленька, дружна, весела, щаслива.)* * Яка мама? *(Добра, мила, турботлива, гарна.)* А бабуся? *(Уміла, спокійна, мудра, лагідна.)* * Який тато? *(Працьовитий, сильний, розум­ний, вправний.)* А дідусь? *(Вимогливий, до­брозичливий, турботливий.)* * Кого з членів вашої сім’ї можна назвати сло­вом «ласкава»? *(Маму, бабусю, сестрич­ку, онучку.)* А кого — турботливим? *(Дідуся, тата, братика, онука.)* * Кого люблять мама і тато? *(Своїх батьків, дітей.)* | **Сім’я C:\WINDOWS\Temp\FineReader11\media\image1.jpeg**  **Мовленнєві вправи**  **Мета:**   * вправляти у вмінні утворювати однину і мно­жину, зменшено-пестливі форми іменників; * збагачувати активний словниковий запас.   **Скажи пестливо.** Діти мають утворити зменшено-пестливі форми іменників:   * мама *(мамочка, матуся, матінка, мату­сенька)-,* * тато *(татусь, таточко);* * бабуся *(бабуня, бабусенька);* * дідусь *(дідуня, дідусенько);* * сестра *(сестричка);* * брат *(братик).*   **Один-багато.** Спочатку вихователь називає слово в однині, а діти мають утворити множину. Слова для вихователя: батько, брат, дідусь, матуся, ону­ка, бабуся, сестра, немовля. Потім вихователь на­зиває слова у множині, а діти утворюють однину. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сім’я**  **Мовленнєві вправи**  **Мета:**   * вправляти дітей у вживанні присвійних при­кметників; * збагачувати активний словник прикметника­ми жіночого, чоловічого та середнього роду.   **Який? Яка? Яке?** Діти мають дібрати до задано­го слова прикметники, що відповідають на за­питання «який?», «яка?», «яке?: олівець — листок — квітка — річка — ..., мама — бабуся — дідусь — тато —...  **Чий? Чия? Чиє?** Діти мають відповісти на запи­тання:   * Бабуся носить халат. Халат чий? * Тато носить краватку. Краватка чия? * У Василя є м’яч. М’яч чий? * Дідусь носить сорочку. Сорочка чия? * Мама носить капелюх. Капелюх чий? * Ірина взула черевики. Черевики чиї? | **Сім’я**  **Мовленнєві вправи**  **Мета:**   * закріпити знання дітей про назви дитинчат домашніх тварин; * розвивати пам’ять.   **Мами та малята.** Вихователь показує картинку із зображенням тварини, а діти мають назвати її ди­тинча: у кози —..., у коня —у курки —у ко­рови —..., у свині —..., у гуски —..., у лисиці —..., у вовчиці —..., у зайчихи —....  **Хто кому хто?** Діти відповідають на запитан­ня: Хто дівчинка/хлопчик для мами? *(Син/донь­ка.)*Хлопчик для дівчинки? *(Братик.)*Мама для тата? *(Дружина.)*Дівчинка для дідуся? *(Онучка.)* Хлопчик для бабусі? *(Онук.)*Мама для бабу­сі? *(Донька.)* Тато для мами/бабусі? *(Чоловік/ син.)*Дідусь для мами/бабусі? *(Батько/чоловік.)* Дівчинка для хлопчика? *(Сестричка.)*Хлопчик для тата? *(Син.)* |
| **Сім’я**  **Бесіда за змістом серії сюжетних картин**  **«Моє і наше»1**  **Мета:**   * розвивати логічне мислення, зв’язне мов­лення, уяву.   Перша картина відкрита, інші три — закриті. Вихователь: «Тут на картинах зображена історія, яка називається «Моє і наше». Як ви вважаєте, про що в ній ідеться? Це казка чи реальна істо­рія? Поясніть свою думку».  Запитання і завдання до картин:  *Картина перша.*Чи можна назвати героїв цієї історії сім’єю? Чому?  Чому радіють мама і бабуся? Розкажіть, як сім’я вечеряла. Що може трапитися далі?  *1Див.* навчально-методичний посібник А. Богуш, Н. Гавриш «Вчимося розповідати. Складання розповідей за серіями сюжетних картин на основі літературних творів». — *Прим. ред* | **Сім’я**  *Картина друга.*Дайте імена хлопчи­кам. Хто в родині найстарший? Хто з братів молодший? Як ви здогадались? Про що на картині матуся могла б сказати «моє»? Про що або про кого на картині хлопчики могли б сказа­ти «наше»?  *Картина третя.*Розкажіть, навіщо хлопчики рахують печиво? Який настрій у бабусі й мами? Як треба було вчинити?  *Картина четверта.*Чи зрозуміли хлопчики, що вчинили погано? Як ви здогадалися, що діти за­доволені? Якби хлопчики були вашими братика­ми, що ви їм сказали б?  Наприкінці заняття можна організувати ситуацію чаювання, щоб діти почастували друзів, помір­кували, як треба піклуватися про своїх рідних і близьких. Запропонуйте оформити у вигляді листівки правило «Усе ділимо на всіх». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сім’я**  **Пальчикові ігри**  **Мета:**   * розвивати дрібну моторику рук.   **Моя сім’я**  Перший пальчик — наш дідусь,  Другий пальчик — то бабуся,  Третій пальчик — наш татусь,  А четвертий — то матуся,  А мізинчик — наш малюк. *(Почергово розгинає­мо пальчики.)*  **Хто живе в моїй квартирі?**  Раз, два, три, чотири, *(Плескаємо в долоні.)*  Хто живе в моїй квартирі? *(Знизуємо плечима.)* Раз, два, три, чотири, п’ять, *(Плескаємо в долоні.)* Можу всіх порахувать. *(Розводимо руки.)*  Тато, мама, брат, сестричка, *(Почергово загина­ємо пальчики на обох руках.)*  Щиглик мій, цвіркун і я — ось і вся моя сім’я. *(Стискаємо і розтискаємо кулачки.)* | **Сім’я**  **Рухлива гра:**  **«Велике шикування»**  **Мета:**   * формувати уявлення про те, що люди відріз­няються за різними ознаками; * розвивати увагу, зорове сприйняття, вміння порівнювати й аналізувати.   *Варіант 1.* Вихователь обирає серед дітей 5-7 осіб, які повинні за його командою вишикуватися у шеренгу за заданою ознакою (наприклад, за зростом — від найнижчого до найвищого). Інші діти стежать за дотриманням правил учасниками гри.  *Варіант 2.* За командою вихователя діти об’єднуються в ланки за спільною ознакою, наприклад:   * хто народився навесні, узимку, влітку, восени (чотири ланки); * у кого очі карі, блакитні, зелені (три ланки); * хлопчики, дівчатка (дві ланки); * у кого є братики та сестрички, немає (дві ланки). |
| C:\WINDOWS\Temp\FineReader11\media\image3.jpeg**Сім’я**  **Фізкультхвилинка**  **«Рано-вранці, як встаю»**  **Мета:**   * закріпити знання про обов’язки членів ро­дини; * заохочувати до рухової діяльності.   Рано-вранці, як встаю,  Зарядку з татом я роблю. *(Виконуємо ходьбу на місці.)*  Потім йду допомагати *(Нахиляємо тулуб уперед.)* Я своїй матусі. *(Випрямляємося.)*  Подивлюся вправо, вліво — *(Повертаємо тулуб у сторони.)*  Чисто навкруги, красиво.  Потім розведу руками — *(Розводимо руками.)* Гарний помічник у мами. | **Сім’яC:\WINDOWS\Temp\FineReader11\media\image3.jpeg**  **Фізкультхвилинка**  **«Ось така родина»**  **Мета:**   * заохочувати до рухової діяльності.   Славний таточко у Нати,  У футбол він любить грати. Ось так, ось так-так, у футбол він любить грати. *(Імітуємо рухи.)*  А матусенька у Ані *(Розводимо руки в сторони, перебираючи пальчиками.)*  Любить грати на баяні. *(Зводимо руки назад.)* Вихідні лишень настали — *(Шикуємося у коло­ну. Кладемо руки на пояс тому, хто стоїть по­переду, і рухаємося «паровозиком» по груповій кімнаті.)*  Тато, мамочка і діти До бабусі в гості їдуть.  Всі разом, чудова днина, *(Стаємо кружка.)* Веселиться вся родина.  Ось так, ось так-так, веселиться вся родина. (*Притупуємо на місці і ритмічно плескаємо в до­лоньки.)* |