|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактична гра**  **«Близька - далека мрія»**  **C:\WINDOWS\Temp\FineReader11\media\image2.jpeg Мета:**   * розвивати логічне мислення, комунікативні здібності.   Вихователь: «Візьміть кожен по одній картин­ці та покладіть свою картинку в один із двох об­ручів: у червоний, якщо вважаєте, що на вашій картинці зображена мрія, що здійсниться скоро, можливо, протягом вашого навчання в дитячому садку. У синій — якщо мрія далека й здійснить­ся, коли ви подорослішаєте. Яких мрій більше? Як ви думаєте, чи можна наблизити далеку мрію, наприклад, стати спортсменом? Як? Картки із та­кими мріями кладіть на перетині обручів». На картинках зображені професії — водій, лікар, продавець, спортсмен; ситуації — дитина їде на велосипеді, читає книгу, дивиться телевізор, їсть морозиво тощо. | **Дидактична гра «Очищує - забруднює»**  **Мета:**   * **C:\WINDOWS\Temp\FineReader11\media\image2.jpeg**розвивати логічне мислення; * виховувати дбайливе ставлення до довкілля.   На столі лежать малюнки із зображенням об’єктів, які очищують повітря та тих, що його забруднюють. Діти об’єднується у дві підгрупи. Першій підгрупі вихователь дає блакитну хма­ринку, що символізує чисте повітря, другій — чорну, яка асоціюється із забрудненим повіт­рям. Діти в першій підгрупі повинні вибрати малюнки із зображенням об’єктів, що очищують повітря, а в другій — тих, що його забруднюють. Висновок: рослини очищують повітря і збагачу­ють його киснем. Що більше рослин на плане­ті, то легше дихати. Щоб бути здоровою, людина має дихати чистим повітрям. |
| **Бесіда «Мрії»**  **Мета:**  розвивати мислення, комунікативні здібності.  C:\WINDOWS\Temp\FineReader11\media\image3.jpeg  Вихователь: «У вас такі різні мрії: є чарівні та казкові, наприклад, бути феєю; є життєво важли­ві, наприклад, стати лікарем. Назвіть слова, що «дружать» зі словом «мрія». *(Хочу стати, мати, вміти.)*   * Чи всі мрії здійснюються? * А чи можу я мріяти замість іншої людини? *(У кожного своя мрія.)* * Чи може хтось допомогти здійснити наші мрії? *(Я сам, батьки, друзі.)* * Чи можемо ми зараз здійснити мрію, на­приклад, водити машину? *(Ні, потрібен час, треба трохи почекати.)* | **Дидактична гра**  **«Хто знає — швидко відповідає»**  C:\WINDOWS\Temp\FineReader11\media\image2.jpegМета: розвивати логічне мислення.  Діти розв’язують завдання:   * Назвіть птахів за звуками, які вони видають *(Ку-ку — зозуля.):* рюм-рюм-рюм; тінь-тінь- тюнь; ділі-ділі-ділі, дон-дон; тук-тук; чіві-чіві-в’ю; кью-кью-кью, твіст; фіу-ліу; синь-синь-синь (не синиця); цок-цок. * Назвіть весняні місяці. А як їх називали у давнину? *(Березень* — *солнечник, протальник, ветронос, капельник; квітень — бере­зень, снегогон, водолій; травень — трав­ник, цвітень, розоцвіт, майник.)* * Які ви знаєте весняні свята? *(8 Березня, Мас­ниця, День космонавтики, Великдень, Свя­то весни і праці (і Травня), День Перемоги.)* * У яких казках дії відбуваються навесні? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Мовленнєва вправа**  **«Придумай кінцівку»**  **Мета:** розвивати уяву, мислення, мовлення.  **C:\WINDOWS\Temp\FineReader11\media\image1.jpeg** Вихователь читає дітям литовську народну казку «Як голуб навчався гніздо вити»:  Якось голуб попросив дрозда, щоб той навчив його гніздо вити. Прилетів дрізд до голуба, та не встиг і кілька соломинок покласти, як голуб по­чав вертітися навколо та примовляти:   * Умію, умію, умію.   Дрізд розсердився й каже:   * Як сам умієш, то чого мене просив? — і по­летів геть.   Так голуб і не навчився як слід гніздо вити. І вміє він лише кілька соломинок покласти, бо більш нічого й не бачив. Так і не навчив його дрізд...  Діти відповідають на запитання: Навіщо голуб покликав дрозда? Чому дрізд полетів? Яке гніз­до може зробити голуб? Відтак діти пропонують свої варіанти кінцівки казки. | **C:\WINDOWS\Temp\FineReader11\media\image2.jpegГра-драматизація**  **«Сніг і вітер»**  **Мета**: розвивати пам’ять, творчі здібності.  Вихователь читає дітям оповідання Миколи Сладкова «Сніг і вітер»:   * Снігу, друже, що з тобою? Та на тобі обличчя немає: увесь змарнів і почорнів! * Кепські справи, Вітре, — випаровуюся. Тану не щодня, а щогодини. Геть розкис, мокроту розвів. У всіх на очах гину, а їм байдуже! * Ось тобі, Снігу, моя порада: хутчіш тікай у струмки й річки та пливи до теплих морських курортів відпочивати, набиратися сил. * Ооо-ой, еее-ей, заструменів.   Вихователь пояснює дітям значення таких слів і висловів: «на тобі обличчя немає», «змарнів», «розкис», «мокроту розвів», «заструменів», а відтак розподіляє ролі між вихованцями. Діти інсценізують оповідання. |
| **C:\WINDOWS\Temp\FineReader11\media\image3.jpeg**  **Мовленнєва вправа**  **«Додай слівце»**  **Мета:**розвивати мислення, комунікативні здібності.  Діти сидять за столами. Перед кожною дитиною лежать предметні картинки. Вихователь починає речення, а діти мають закінчити його, додавши потрібне слово, і показати картинку, на якій це слово зображене.  Речення для вихователя:   * На небі припікає... * Закрапали з дахів... * Сніг почав танути, і побігли... * Повернулися з теплих країн... * Із-під снігу з’явилися перші... * Розпускаються перші... * Птахи в’ють... | **C:\WINDOWS\Temp\FineReader11\media\image3.jpegМовленнєва вправа**  **«Скажи навпаки»**  **Мета:** розвивати мислення, комунікативні здібності.  Діти стоять кружка. Вихователь кидає м’яч будь-кому із дітей і запитує: «Узимку сніг чистий, а навесні?». Дитина ловить м’яч і відповідає: «Брудний», а потім повертає м’яч вихователеві.  Запитання для вихователя:   * Узимку дні холодні, а навесні? * Узимку сонце тьмяне, а навесні? * Узимку носять шуби, а навесні? * Узимку лід міцний, а навесні? * Узимку дні короткі, а навесні? * Узимку небо сіре, а навесні? * Узимку вітер холодний, а навесні? * Узимку птахи відлітають, а навесні? * Узимку на дахах будинків лежить сніг, а на­весні з дахів крапає... ? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Досліди з водою**  **та повітрям**  **Мета:**   * розширювати й уточнювати знання про влас­тивості води й повітря; * розвивати спостережливість, логічне мис­лення.   **Приготуємо чай**. Вихователь: «Вода з річки піс­ля очистки надходить до крана. (Набирає воду з крана.) Зараз ми нагріємо воду й заваримо чай. (Кип’ятить воду, звертає увагу дітей на пар.) Де краплинки?» *(Випаровуються в повітря, зби­раються у хмарку та падають на землю у вигля­ді дощу.)*  **Повітря має вагу**. Покладіть на чаші терезів на­дуту й не надуту кульки. Що відбудеться? Чаша з надутою кулькою переважить, адже повітря має вагу | **Досліди з водою**  **Мета:**   * розвивати спостережливість; * розширювати уявлення про властивості води.   **Квіти лотоса.** Із кольорового паперу виріжте кві­ти з довгими пелюстками. За допомогою олівця закрутіть пелюстки до центру, а потім опустіть різнокольорові квіти на воду, налиту в миску. Пелюстки квітів почнуть розпускатися. Поясніть дітям, що це відбувається тому, що папір намо­кає й поступово важчає.  **Тала вода.** Візьміть дві білі тарілки: в одну покла­діть сніг, в іншу налийте воду. Через деякий час порівняйте разом із дітьми воду в тарілках і ви­значте, в якій із них був сніг (за сміттям на дні). Підведіть дітей до розуміння того, що сніг — це тала брудна вода, яка непридатна для споживан­ня людиною. Талу воду використовують для поли­вання рослин, її можна давати пити тваринам. |
| **Дослід «Ефект веселки»**  **Мета:**   * розвивати спостережливість, логічне мис­лення; * розширити знання про властивості води і со­нячного світла.   Під час цього досліду ви продемонструєте дітям, як сонячне світло розщеплюється на окремі ко­льори, відтворюючи ефект веселки. Вам знадо­биться миска з водою, аркуш картону білого ко­льору й маленьке дзеркальце. У ясний, сонячний день поставте миску з водою в сонячному міс­ці. Опустіть дзеркальце у воду і притуліть його до краю миски. Поверніть дзеркальце під таким кутом, щоб на нього падали сонячні промені. Візьміть аркуш картону й переміщуйте його перед дзеркалом у різних напрямках доти, доки на па­пері не з’явиться відображення сонячного світла у вигляді веселки. | **Досліди з повітрям**  **Мета:** розширити уявлення про властивості повітря.  **Вітер — це рух повітря.** Роздайте дітям віяла і запропонуйте їм помахати ними над водою. Запитайте, чому з’явилися хвилі? Підведіть дітей до розуміння, що вітер — це рух повітря.  **Повітря невидиме.** Розкажіть дітям, що пові­тря не має певної форми й власного запаху, по­ширюється в усіх напрямках. Воно — невидиме. Для досліду підготуйте щільно закриті у ємкостях шкірки апельсинів, каву, корицю, гвоздику та інші прянощі. Послідовно відкриваючи ємкості, запропонуйте дітям відчути запахи, що поширю­ються в приміщенні. |

|  |  |
| --- | --- |
| C:\WINDOWS\Temp\FineReader11\media\image3.jpeg  **Логіко-математичні**  **вправи**  **Мета:** вправляти у вмінні встановлювати взаємо­зв’язки між предметами, явищами тощо.  **Логічні задачі.** Діти відповідають на запитання:   * Кого більше — птахів чи пташенят? * Чого на майданчику більше — дерев чи бру­ньок? * Чого на клумбі більше — квітів чи тюльпанів? * Чого більше на небі — хмаринок чи крапель?   **Правда чи ні?** Діти відповідають на запитання: чи правда, що... —   * навесні всі тварини прокидаються від сплячки? * усі птахи повертаються з теплих країв? * усі кажуть «Добрий день» зранку? * усі птахи навесні співають? * з однієї насінини виросте одна квітка? * на всіх деревах спочатку з’являються листоч­ки, а потім квіти? | **C:\WINDOWS\Temp\FineReader11\media\image3.jpegЛогіко-математична вправа**  **«Логічні задачі»**  **Мета:** розвивати логічне мислення.  Діти відповідають на запитання:   * Велика комаха завжди важить більше, ніж маленька? * Термометр показує температуру + 15 °С. Яку температуру покажуть два таких термометри? * У бік лісу летить один птах. Назустріч йому — четверо птахів. Скільки птахів летить у бік лісу? * Чи може дощ лити два дні поспіль? *(Ні, бо між ними — ніч).* * Летіла зграя птахів. Коли всі вони сіли по двоє на дерево, одне дерево залишилося вільним; а як сіли по одному — забракло од­ного дерева. Скільки птахів і скільки дерев? *(Три дерева і четверо птахів.)* * Скільки курчат сховалося за парканом, якщо з-під паркану видніється шість ніг? *(Троє.)* |
| **C:\WINDOWS\Temp\FineReader11\media\image3.jpegЛогіко-математична**  **вправа**  **«Моя клумба»**  (блоки Дьєнеша)  **Мета:**   * навчати аналізувати й порівнювати; * розвивати увагу, логічне мислення.   Кожна дитина-«садівник» обирає собі клумбу (велике кольорове коло) і добирає «квіти». Наприклад, на клумбі у нього ростимуть: три ве­ликі червоні, але не трикутні квітки. Тож, клумба виглядатиме так: великий червоний круг, вели­кий червоний квадрат, великий червоний пря­мокутник. А потім «садівники» можуть «позна­йомити» нас із квітами; розповісти, які вони за кольором, формою, об’ємом, величиною; як по­трапили на клумбу; їхні квіткові історії тощо. Не обов’язково використовувати всі блоки, тоб­то добирати квіти за всіма чотирма ознаками й у певній кількості. | C:\WINDOWS\Temp\FineReader11\media\image3.jpeg**Логіко-математична вправа**  **«Зроби висновок»**  **Мета:**   * навчати встановлювати причинно-наслідкові зв’язки; * розвивати логічне мислення.   Діти слухають твердження вихователя та відпові­дають на запитання:   * Птахи будують гнізда. Значить всі, хто будують гнізда, — це птахи? * Усі птахи літають. Тобто всі, хто літають, — це птахи? * Дощ іде з хмари. Якщо на небі є хмари, то обов’язково буде дощ? * Калюжі з’являються після дощу. Якщо є калю­жі, то був дощ? * Навесні ми знімаємо теплий одяг. Якщо ми зняли теплий одяг, то настала весна? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пальчикові ігри**  **Вправа «Сонечко»**  **Мета:** розвивати дрібну моторику .  **Ой, яка в нас ненька — просто золотенька**  Мамині руки — щедрі, робочі —  Втоми не знають з ранку до ночі.  Вранці, коли ще усі спочивають, *(Погладжуємо руку об руку.)*  Сонце, напевно, вони піднімають. *(Зображуємо сонечко* **—** *розчепірюємо пальці на обох руках, плескаємо в долоньки\*.)*  **Про сонце, місяць і зірки будуть знати малюки**  Пальці грілися на сонці,  Веселились, гралися. *(Діти рухають пальчиками.)* Місяць зазирнув в віконце —  Пальчики сховалися. *(Стискаємо кулачки.)* | **Пальчикова гра «Сонечко»**  **Вправа «Квітка»**  **Мета:** розвивати дрібну моторику рук.  Сонечко промінчиками гладить нас, голубить. Сонечко, як мама, усіх діток любить.  *(Зсередини та зовні погладжуємо долоні з’єдна­ними двома-п’ятьма пальцями, це — сонячні промінчики.)*  Ясне сонечко до нас загляда в віконечко,  Дуже раді всі малята, плескають в долонечки. *(Вправа «Сонечко». Плескаємо в долоньки.)*  Сяє сонечко привітне —  Квітка з пуп’янка розквітне. (З’єднуємо ручки до­лоньками, округлюємо їх, широко розчепірюємо пальчики та злегка вигинаємо їх. Утворюється квітка\*.) |
| **Пальчикові ігри**  **Вправа «Пташка»**  **Мета:** розвивати дрібну моторику рук.  **Добридень, пташко!**  Цвінь-цвірінь! Добридень, пташко!  Цвінь-цвірінь! Весна прийшла.  *(Зап’ястя рук схрещуємо, долоні повертаємо до себе і з’єднуємо великими пальчиками. Почер­гово нахиляємо кисті рук униз\*.)*  Розквітла квітка, сонце світить. *(Вправа «Квітка».)* Весна нам радість принесла!  **Дощик.**  Іде дощик-накрапайчик,  Барабанить в барабанчик,  Бубонить у бубонець,  Щоб усі йшли у танець. *(Притискуємо ручки до­лонями до столу та почергово постукуємо по ньому пальчиками.)* | **Пальчикові ігри**  **Мета:** розвивати дрібну моторику рук.  **Веселка**  Погляньте: веселка над нами! *(«Малюємо» рукою півколо над головою.)*  Вона над деревами і над дахами, *(Піднімаємо руки вгору, розчепіривши пальчики.)*  Над річкою й морем прогнулась дугою, *(«Малює­мо» рукою у повітрі хвилі.)*  Прогнулась дугою і наді мною. *(Торкаємося ру­ками голови.)*  **Доброго ранку!**  Доброго ранку, сонце привітне!  Доброго ранку, небо блакитне!  Доброго ранку, у небі пташки!  Доброго ранку тобі і мені! (Пальчиками пра­вої руки почергово торкаємося пальчиків лівої руки, «вітаючись» із ними.) |